

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК

 С.С.Ивашкина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УС
Сасовского муниципального района
 И.Н.Серегина



УТВЕРЖДЕНО:

Протокол педсовета № 3

от « 22 » января 2021г.

Заведующая  В.И.Широкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОТНИЦЫНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
на 2021г.-2025г.**

2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК
МДОУ « Сотницынский ДС»
_____ С.С.Ивашкина

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол педсовета № 3
от « 22 »января 2021г.
Заведующая МДОУ
«Сотницынский ДС»
_____ В.И.Широкова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО
Сасовского муниципального района
_____ И.Н.Серегина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОТНИЦЫНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД »
на 2021г.-2025г.**

2021г.

Содержание

1.Паспорт программы	4-6
2.Введение	6-8
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	8-17
3.1.Результаты реализации предыдущей Программы развития	
3.2.Информационная справка о ДОУ	
3.3.Проблемный анализ деятельности ДОУ за 3 года	
3.4.Анализ материально-технических ресурсов ДОУ	
3.5.Анализ образовательного процесса	
3.6.Мониторинг усвоения детьми образовательной программы	
3.7.Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников	
3.8.Анализ управляющей системы.	
3.9.Анализ внешней среды	
3.10.Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.	
4.Основная идея развития ДОУ	17-18
5.Цель и задачи Программы	18
5.1. Цель программы	
5.2. Задачи программы	
6. Концептуальный проект развития	18-21
6.1.Модель развития ДОУ	
6.2.Модель выпускника	
6.3.Модель педагога ДОУ	
7. Стратегия развития ДОУ	21-27
7.1.Проект «Здоровье с детства»	
7.2.Проект «Партнеры»	
7.3.Проект «Активный педагог»	
7.4. Проект "Бережливый детский сад»	
8. Ресурсное обеспечение Программы развития	27
9. Ожидаемые результаты программы развития	28
10.Система организации контроля за выполнением Программы.	29-30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «СОТНИЦЫНСКИЙ ДС»

Статус Программы	Локальный нормативный акт- Программа развития МДОУ «Сотницынский ДС» на 2021-2025гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа МДОУ «Сотницынский ДС»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка;- Конституция РФ;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- СанПиН 2.3/2.4.3590 -20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»- СанПиН 2.4.3648 -20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

	<p>детского сада.</p> <p>4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками</p> <p>5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на период с 2021-2025г.</p> <p>Сроки и этапы реализации программы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2021г.) – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2-й этап – внедренческий (2022 – 2024г.): обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2025г.): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	В рамках бюджетных ассигнований
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»; - повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями; - повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию; - совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДООУ; -оптимизация текущих процессов в ДООУ; - рациональная организация рабочих мест сотрудников; - повышение информированности родителей через визуализацию; - повышение авторитета ДООУ, как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
Перечень основных направлений	<p>-Развитие педагогического потенциала ДООУ, проект "Активный педагог"</p> <p>-Актуализация позиции партнерства между детским садом</p>

	<p>и родителями, проект "Партнеры".</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства".</p> <p>-проект «Бережливый детский сад».</p>
Контроль исполнения Программы развития	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития организуется администрацией ДООУ, отделом образования Сасовского района.</p> <p>Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности);</p> <p>-в обязанности ДООУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы развития (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)</p>

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Сотницынский детский сад » (далее МДОУ «Сотницынский ДС») является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления - предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Сотницынский ДС» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Сотницынский ДС » в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала Программу развития МДОУ «Сотницынский ДС» на 2021-2025 гг. Программа развития МДОУ «Сотницынский ДС» принята на педагогическом совете. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в

образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью общего образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ инклюзивное образование;
- ❖ организация воспитания и развития детей раннего возраста в условия детского сада;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения;
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МДОУ «Сотницинский ДС» (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

3.1. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сотницынский детский сад» муниципального образования-Сасовский муниципальный район Рязанской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МДОУ «Сотницынский ДС».

Адрес: 391456, Рязанская область, Сасовский район, п. Сотницыно ул. Совхозная д.26

Телефон: 8(49133)91-3-85

Электронный адрес: schirokova.vera.2013@mail.ru

Официальный сайт: <http://sotdetsad.my1.ru/>

Руководитель МДОУ – заведующая Широкова Вера Ивановна

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам серия 62Л01 № 0000135 регистрационный номер № 18-1306 от 30 января 2013г., выдана Министерством образования Рязанской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Нормативно - правовые основы деятельности МДОУ «Сотницынский ДС» регламентируются Уставом и локальными актами.

Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляет администрация Сасовского муниципального района.

Учреждение находится в ведении Управления образования Сасовского муниципального района.

Здание Учреждения построено в 1978 году по типовому проекту.

Проектная мощность ДОУ составляет 75 человек.

4 группы общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников- 48

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствует.

Режим пребывания детей в МДОУ:

-пятидневная рабочая неделя;

-время работы с 7.30 до 18.00

-нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

3.2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за 3 года

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последних 3 года

Год	Общее кол-во	до 3 лет	с 3 лет до 7 лет
2018	60	18	42
2019	55	12	43
2020	48	12	36

Характеристика семей воспитанников

Категория семей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество семей	60	55	48
Полные семьи	55	47	43
Неполные семьи	5	8	5
Матери-одиночки	9	10	6
Родители в разводе	5	8	5
Родители - инвалиды	0	0	0
Опекуны	1	1	1
Малообеспеченные	10	8	8
Многодетные	13	15	12

Сфера занятости

Служащие			Частные предприниматели			Безработные			Рабочие		
2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
7	8	11	7	6	4	6	5	7	40	46	30

Образовательный уровень

Среднее общее (11 классов)			Среднее-специальное			Высшее		
2017	2018-2019	2019	2017	2018	2019	2017	2018-2019	2019
-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
36	36	30	15	15	11	9	9	7

Характеристика кадрового состава ДОУ.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

год	ко л- во	по стажу				по образованию		Высшая чел, %	Перва я чел, %
		до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высше е чел., %	срдне - специа л чел, %		
2016- 2017	6	1	0	2	3	2 33%	4 66%	0 0%	6 100 %
2017- 2018	6	1	0	2	3	2 33%	4 66%	0 0%	6 100 %
2018- 2019	6	0	1	2	3	2 33%	4 66%	0 0%	5 88%

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации.

3.3. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

В учреждении МДОУ «Сотницинский ДС» имеются кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом), кабинет для дополнительных занятий, медицинский кабинет с изолятором и процедурным кабинетом, 4 групповых ячейки.

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, инвентарь, методический материал, дидактические пособия.

Можно сделать вывод, что в ДОО хорошая материально-техническая база, но существует необходимость замены и обновления мягкого инвентаря.

Проблемное поле: Учебно-материальная база образовательного процесса соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОО.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

3.4. Анализ образовательного процесса Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии с ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ:

- Рыжова Н.А. «Наш дом-природа»,
- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет.,
- Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». (программа направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста);

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в

соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

В целях методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям в Учреждении функционирует консультативный центр.

Ближайшее окружение учреждения (социум):

- * МКОУ «Сотницынская СОШ»
- * МКОУ «Центр детского творчества»
- *Музей русской песни им. Аверкина
- *Рязанский институт развития образования
- *Сотницынская сельская библиотека
- *Центр социальной помощи семье и детям
- *Пожарная часть
- *ГИБДД
- * Государственное бюджетное учреждение Рязанской области «Сасовская центральная районная больница» (ГБУ РО «Сасовская ЦРБ»)
- * Сотницынская участковая больница

3.5. Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Отслеживание достижений развития детей осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч.г.			2019 -2020 уч.г.		
	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.	сф.	ч/с	не сф.
Социально-коммуникативное развитие	77%	17%	6%	78%	16%	6%	79%	15%	6%
Познавательное развитие	76%	18%	6%	77%	17%	6%	79%	15%	6%
Речевое развитие	75%	20%	5%	76%	18%	6%	78%	15%	7%

	%	%		%	%		%	%	
Художественно-эстетическое развитие	79%	20%	1%	80%	19%	1%	82%	17%	1%
Физическое развитие	79%	17%	4%	80%	15%	5%	83%	12%	5%

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школы, выпускники МДОУ»Сотницинский ДС» хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

В 2019г.было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

Вопросы анкеты	Количество полученных ответов-%		
	«положительно»	«отрицательно»	«затрудняюсь ответить»
1.Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?	99%	0	1%
2.Как Вы оцениваете компетентность работников учреждения (владение методикой, умение общаться с детьми)?	98%	1%	1%
3. Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение учреждения?	73%	4%	23%
4.Как Вы оцениваете качество предоставляемых образовательных услуг?	93%	0	7%
5.Рекомендовали бы Вы учреждение для обучения родственникам и знакомым?	97%	1%	2%

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг – 93%. Наибольшее количество утвердительных ответов (99%) было получено на вопрос «Как Вы оцениваете доброжелательность и вежливость работников данного учреждения?». 98% родителей положительно оценили компетентность работников учреждения. Высокий процент родителей (97%) рекомендовали бы наше учреждение для обучения родственникам и знакомым.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОО принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Год участия	Кол-во участников	Результат участия	
		Участие	Победители (призеры)
2018	22	12	10
2019	35	18	17
2020	30	17	13

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование ООП ДО МДОУ; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

3.6. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики – утренняя, после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекается медработник.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается старшей медицинской сестрой, состоящей в штате ДОО, для работы которой имеется помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10 дневным меню, утвержденным заведующей, с учетом физиологических

потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	0	2	4
Вторая	58	51	40
Третья	2	2	3
Четвертая	0	0	0

Заболеваемость детей

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего	207	149	107
Скарлатина	0	0	1
Ангина	8	7	1
Пневмония	1	1	0
ОРЗ и грипп	156	130	80
Другие	42	11	25

Уровень физической подготовленности детей

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2018 г.	11%	34%	42%	12%	1%
2019 г.	13%	26%	46%	13%	2%
2020 г.	14%	37%	38%	10%	1%

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей.

Возможные риски:

Невозможность введения в штат сотрудника инструктора по физической культуре. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

3.7. Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДООУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДООУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.8. Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

– Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

– Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

Перспективы развития:

– Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью

привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

– Включение ДООУ в реализацию социокультурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

3.9. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДООУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДООУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

4. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «СОТНИЦЫНСКИЙ ДС»

Основной идеей развития МДОУ «Сотницинский ДС» на 2021г. – 2025 г. является создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДОУ в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. ДОУ был информационным центром, пропагандирующим

приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

5.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

5.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 1 до 7 лет;

- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессионального стандарта;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни.

6.1. Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

6.2. Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- **Основы здорового образа жизни.** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- **Основы патриотизма и гражданственности.** Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- **Основы проектного мышления.** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- **Основы правового сознания.** Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

- **Основы готовности к выбору.** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- **Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.** У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

6.3. Модель педагога ДОО

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2021 - 2025 год. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах « Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный			
<p>Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства</p> <p>Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития</p>	<p>-разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;</p> <p>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);</p> <p>-разработка образовательных проектов.</p> <p>Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	2021г	Заведующая, воспитатели, творческая группа
2 этап – внедренческий			
<p>Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития</p>	<p>Реализация проектов: «Активный педагог» «Партнеры» «Здоровье с детства» «Бережливый детский сад»;</p> <p>-повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта;</p> <p>-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий;</p> <p>-оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества;</p>	2022-2024г. г.	Педагоги ДОУ

	-проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений.		
Мониторинг реализации основных направлений Программы развития	Отражение промежуточных результатов реализации Программы развития: – на сайте ДООУ – в отчетах, в том числе творческих – в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях – в процессе аттестации педагогических кадров	постоянно	Педагоги ДООУ
3 этап-итоговый			
Анализ и оценка эффективности	-анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития - обобщение передового педагогического опыта - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития.	В течение года	Заведующая воспитатели, творческая группа
Определение новых направлений развития ДООУ	-Проведение анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение года	Заведующая, творческая группа

7.1.ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
- 3.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.

4.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.

Мероприятия по годам:2021-2025гг.

1 этап – подготовительный

-Разработка проекта.

-Проанализировать работу дошкольного образовательного учреждения по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.

-Подобрать методическую литературу.

-Составить план работы с педагогами ДООУ по формированию здорового образа жизни

- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДООУ

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ

- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ

- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;

- Обобщение опыта работы педагогов;

- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

7.2.ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической ,консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

3. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

5. Обновление информационного раздела на сайте МДОУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества.

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2021-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий

- организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития
- родительские групповые собрания;
- внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты);
- создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

7.3.ПРОЕКТ « АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам:2021-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях воспитателей.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

7.4. ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

Цель: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организации.

- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства(5S,Кайдзен).

Задачи:

- 1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
- 2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
- 3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
- 2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- 3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
- 4.Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети.

Мероприятия: 2021г.

1 этап – подготовительный

- проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОУ;
- разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня (канбан);

-реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;

- изучение опыта работы других организаций по данной теме

2 этап – внедренческий

-Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.

-Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S.

-Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;

- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МДОУ «Сотницинский ДС», разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование банка методических материалов. Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителя творческой группы педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направление	Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<i>Проект "Здоровье с детства"</i>	Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни	-снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
<i>Проект «Активный педагог»</i>	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников Повышение качества дошкольного образования	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня ; -освоение педагогами современных технологий, - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<i>Проект «Партнеры»</i>	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.
<i>Проект "Бережливый детский сад"</i>	Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства(5S, Кайдзен).	-увеличение информированных родителей о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; -увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДОУ; -оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ; -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; -рациональная организация рабочих мест сотрудников.

10.СИСТЕМА ОРГНАЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующей.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДОУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческая группа педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДОУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования.
- Повышение эффективности использования собственных ресурсов.
- Информационная открытость образовательного учреждения.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Творческая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и	Творческая	Текущий - раз в	Наблюдение,

методов развивающего обучения	группа, самооценка	полугодие Итоговый – раз в год	беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Творческая группа Программы, администрация	Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя, как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрации	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы.

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в МДОУ «Сотницынский ДС»: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция Программы развития нашего МДОУ, выделены принципы построения и реализации Программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для ДОУ и составлен план мероприятий по реализации Программы развития ДОУ.

В результате реализации Программы развития детский сад предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.