

Утвержден
приказом по МБДОУ
«Сотницинский ДС» №16
от 18.01 2024г
заведующий МБДОУ «Сотницинский ДС»
В.И.Широкова



Индивидуальная адаптированная образовательная программа
для ребенка с нарушением зрения
в условиях общеразвивающей группы в детском саду
Срок реализации с 18.01.2024г. по 31.05.2024 г

Составитель:

Савина Елена Семеновна

воспитатель МБДОУ «Сотницинский ДС»

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Сотницынский детский сад»

Утвержден
приказом №16 по МБДОУ
«Сотницынский ДС»
от 18 января 2024г
заведующий МБДОУ «Сотницынский ДС»

В.И.Широкова

Индивидуальная адаптированная образовательная программа

дошкольного образования

для воспитанницы с нарушением зрения

Срок реализации 18.01.2024 – 31.05.2024 год

Составитель:

Савина Елена Семеновна

воспитатель МБДОУ «Сотницынский ДС»

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Характеристика особенностей психофизического развития

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы.

1.3. Принципы формирования Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательный блок

2.2. Коррекционный блок

2.2.1 Алгоритм коррекционной работы в группе

2.2.2 Содержание работы педагога

2.3 Воспитательный блок

2.3.2 Формы сотрудничества с семьей воспитанницы

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.2. Условия эффективности педагогического воздействия

3.3. Программно-методическое обеспечение индивидуально адаптированной образовательной программы

Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она

предназначена для обучения и воспитания воспитанницы МБДОУ «Сотницинский ДС» принятой в подготовительную группу дошкольного учреждения .

Индивидуальная адаптированная образовательная программа является локальным актом МБДОУ «Сотницинский ДС» , разработанным в соответствии:

1.С законами РФ: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ:

2.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с документами Федеральных служб:

3. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с локальными документами:

4.Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии, с методическими рекомендациями по разработке индивидуальной адаптированной программы для детей ОВЗ и детей -инвалидов.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с АОП МБДОУ «Сотницинский ДС» для детей ОВЗ (нарушение зрения), с учетом «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением зрения:

Нарушение зрения в виде различных функциональных расстройств у значительной части детей входит в комплекс нарушений психофизического развития, причём специфичность их недоразвитости уменьшается по мере отдаления от первичного дефекта

– нарушения зрения.

Специфические особенности детей с миопией

Характерными особенностями зрительных нарушений являются:

- Нарушения функций остроты зрения.
- Нарушения функций цветоразличения.
- Нарушения функций поля зрения.
- Нарушения бинокулярного характера зрения.

Восприятие. Зрение остаётся ведущим анализатором. Слабовидящий пользуется зрением как основным средством восприятия. Осязание и слух не заменяют зрительных функций ребенка.

Внимание. Развитие внимания в детском возрасте состоит в постепенном

овладении произвольным вниманием, а также в увеличении объёма внимания и его устойчивости, в улучшении его распределения и в более быстром его переключении. Так как у ребенка с аномалиями зрения низкая познавательная активность, то развитие внимания как непроизвольного, так впоследствии и произвольного замедляется. В компенсаторном развитии слабовидящих детей большая роль принадлежит свершенствованию внимания во всем многообразии его качеств.

Память. У детей с миопией затрудняется выработка системы сенсорных эталонов. Это вторичное отклонение в свою очередь влияет на качество запоминания зрительного материала и оказывает в дальнейшем негативное влияние на формирование мыслительных процессов.

Мыслительные процессы. На формирование процесса абстрагирования влияет практический опыт ребенка, что тоже возможно только в деятельности

Физическое развитие. Движения руки у ребенка с миопией носят неточный, скованный характер. Нарушение остроты зрения, прослеживающих функций глаза и локализации взора ведёт к тому, что у детей нет ясного видения того, как они выполняют предметно – практические действия и насколько они качественны. Нарушения в формировании навыков мелкой моторики также являются вторичными отклонениями патологии органа зрения. Работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что в свою очередь ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять ребенком задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Самообслуживание. У детей с патологией зрения снижен контроль над качеством одевания, умывания, причёсывания волос, снижен интерес к контролю и анализу своих действий, оценке результатов выполнения работы. Речь бедна формулировками, которые представляли бы качественный анализ труда.

Музыкальное развитие. В процессе слухового восприятия музыки и звука также наблюдаются определённые трудности. Психическое развитие дошкольников с нарушением зрения тесно связано с чувственным познанием окружающего мира, который для них полон загадок. Процесс формирования звуковых образов лежит в основе слухового восприятия, которое даёт возможность «озвучить» происходящее, обогатить представления о свойствах предметов и явлений жизни. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормально видящими сверстниками значительно беднее запас как зрительных, так и слуховых представлений.

Особенности взаимодействия и общения. Взрослый для ребенка с нарушениями зрения выступает не только носителем огромного опыта и знаний человеческих взаимоотношений, но и является инициатором их

передачи. Таким образом, развитие у ребенка потребности в уважении со стороны взрослого обеспечивается достаточной вовлеченностью старшего партнера в «теоретическое» сотрудничество с детьми, которое и помогает последним достигать их целей. Дети со зрительным дефектом стремятся к общению и активному взаимодействию с окружающими, но, не имея достаточного количества коммуникативных средств и умений, опыта общения, не могут реализовать свою потребность в общении.

Ведущей формой общения для детей с нарушением зрения является внеситуативно-познавательная, основанная на познавательной мотивации совместной деятельности. Данная форма общения имеет в своей структуре предметно-практические и речевые действия как основные средства ее осуществления, расширяет компенсаторные возможности детей.

Безопасность. Из-за особенностей психического развития (нарушение зрительного представления, сужение объема памяти, особенности эмоционально-волевой сферы, узость мыслительных операций и т.д.) дети с нарушениями зрения овладевают навыками безопасности жизнедеятельности гораздо медленнее, чем их нормально видящие сверстники. Трудности и опасности вызывают такие, казалось бы, мелочи, как овладение столовыми приборами, нахождение своих вещей в комнате, передвижение по улице, переход через дорогу и т.д. Все эти знания и умения должны быть сформированы уже в дошкольном возрасте, так как в последующей жизни они становятся просто необходимыми для осуществления какой-либо деятельности.

Изобразительная деятельность. Дети с нарушением зрения сталкиваются с трудностями изобразительного характера, обусловленные нарушением зрительного анализатора. Ребёнок знает, что он хочет изобразить, но не знает, как это сделать. Здесь сказывается не только неумение, но и незнание, отсутствие чёткого представления о предметах окружающего мира. Неполноценное зрение затрудняет процесс наблюдения (выделение существенных признаков, определение формы, строения и взаимоотношения отдельных частей натурального объекта, хуже соотносят части с целыми), изображение детьми пропорций, передачу перспективы.

Дети с миопией из-за монокулярного характера зрения и снижения зрения испытывают значительные трудности при определении насыщенности цвета, оттенков и светлоты предметов, величины объёмных предметов.

У детей с нарушением зрения возникают трудности в словесном обозначении цветов и их оттенков, так как эти знания находятся в пассивном словарном запасе детей.

Характеристика речи детей с нарушением зрения

Зрительные нарушения осложняют формирование речи детей. Зрительные нарушения отрицательно сказываются на чувственной стороне речи, обедняют смысловую сторону слова и затрудняют его понимание.

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна: снижение двигательной активности, нарушение восприятия, ориентировки в пространстве, зрительно-

пространственных представлений об объёме, протяжённости и трёхмерности пространства, отмечается замедленность одних предметов другими при экспозиции в непривычном ракурсе, что объясняется узорностью обзора, особенностями монокулярного зрения, недостатками прошлого чувственного опыта. Кроме того, в период лечения методом прямой окклюзии в рабочем состоянии оказывается глаз с наименьшей остротой зрения.

Все перечисленные выше факторы отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса. Неточные представления об окружающем предметном мире провоцируют накопление в речи детей слов без конкретного содержания. Это является причиной недоразвития смысловой стороны речи и трудностей в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Недостаточное осознание семантики понятий приводит к формальному усвоению знаний.

Недоразвитие речи затрудняет осмысливание материала, ведёт к механическому его запоминанию и лишает детей возможности применять полученные знания на практике.

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей возникает некоторая обедненность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в усвоении выразительных средств.

Общая особенность таких детей – нарушение словесного опосредования. Если ребенок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нем. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесенности слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Верно обозначенные словом признаки предметов вычленяются и становятся объектами познания. Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушениями зрения.

Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением встречаются в 2 раза чаще, чем в норме.

У детей с нарушениями зрения выделяют 4 уровня сформированности речи:

1 уровень. Отмечаются единичные нарушения звукопроизношения.

2-ой уровень. Активный словарь ограничен, ошибки в соотношении слова и образа предмета, в употреблении обобщающих понятий, грамматических категорий, в составлении предложений и развернутых рассказов.

Фонематический анализ не сформирован.

3-й уровень. Экспрессивная речь отличается бедностью словаря. Низкий уровень соотносённости слова и образа предмета и знания обобщающих понятий.

Связная речь аграмматична, состоит из перечислений. Множественные нарушения звукопроизношения. Низкий уровень сформированности фонематических процессов.

4-й уровень. Экспрессивная речь крайне ограничена, имеются значительные нарушения в соотношении слова и образа предмета и обобщающих понятий. Отмечаются эхолалии. Со многими заданиями не справляются. Связная речь состоит из отдельных слов. Дети с нарушением речи и зрения часто имеют в анамнезе соматическую ослабленность, ЗПР, хронические заболевания, что является сочетанной патологией или сложной структурой дефекта.

Характеристика особенностей развития воспитанницы. В МБДОУ «Сотницинский ДС» подготовительную к школе группу посещает ребенок Рашидова Валерия Алишеровна, 26.04. 2017 года рождения. Ребенок – инвалид по зрению (имеется справка об инвалидности). С диагнозом миопия или близорукость - болезнь, при которой ребенок плохо различает предметы, которые находятся на дальнем от него расстоянии. Старшая медицинская сестра определяет группу здоровья, физкультурную группу, у каких специалистов ребенок состоит на диспансерном учете. У ребенка вторая группа здоровья. Воспитывается в полной семье.

1.2 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в достижение личностно максимально возможного уровня самостоятельности и его социальную адаптацию.

Задачи:

- Осуществить комплексную диагностику, определить пути профилактики, понаблюдать за динамикой развития в условиях коррекционной работы;
- Осуществить индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Наметить направления развития ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществить педагогическую, психологическую помощь ребенку с ОВЗ;

1.3. Принципы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество ребенка и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Система педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. учет возрастных особенностей ребенка;
2. учет особенностей высшей нервной деятельности;
3. учет особенностей познавательной деятельности;
4. учет индивидуально-личностных особенностей;
5. прогнозирование динамики развития ребенка.

II Содержательный раздел

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (7 лет).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (патологией зрения) в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются

психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Программа предполагает, что работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании компетенций, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, вода, ядовитые вещества и др.).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- □ организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу (кроме детей с тотальной слепотой), по образцу и по словесной инструкции.

Формирование трудовой деятельности детей с нарушением зрения осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями (нарушением зрения) обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие *задачи* познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность

следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено особенностями развития детей с нарушением зрения и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с нарушением зрения:

формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание

орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки
Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми

словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

организовывать драматизации, инсценировки;

демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (при наличии речевых нарушений у детей с патологией зрения);

предлагать детям вступать в общение;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся у детей нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. У детей с нарушениями зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Программа предполагает создание специальных условий для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения, возможно при помощи учителя-дефектолога.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (7 года).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы образовательной области:

Художественное творчество. Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации кистей и пальцев рук, укрепление мышц.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций. Программа рекомендует уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательной области «Физическое развитие» (7 года).

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушением зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Содержание деятельности в ходе реализации Программы ориентировано на составляющие физического и соматического здоровья детей.

В режиме дня ДОУ предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие

равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

При сенсорно - двигательных нарушениях в содержание индивидуальных образовательных программ включаются такие разделы, как:

- «Развитие и коррекция зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения)
- «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей и координации мышц кистей и пальцев рук».

Для детей дошкольного возраста (7 лет) Программой предусмотрен ряд видов деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.
- Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в основных моделях организации образовательного процесса:
- совместная партнерская;
 - деятельность взрослого с детьми;
 - свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных

видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно - развивающих задач.

Коррекционная работа

Цель программы: осуществление коррекционной работы, обеспечивающей сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего воспитанника, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции.

Задачи:

- Развитие общих представлений (накопление необходимого запаса сенсорных и предметных представлений об окружающем, овладение способами восприятия);
- Формирование сенсорных и предметных представлений об окружающем с опорой на психические процессы (речь, мышление, память, внимание и др.);

Сетка специальных коррекционных занятий

Дни недели	Индивидуальные занятия
Понедельник	1.развитие зрительного восприятия 2. социально-бытовая ориентировка
Среда	1.развитие зрительного восприятия 2.ориентировка в пространстве
Пятница	1.развитие ориентировки 2. развитие осязания и мелкой моторики

Индивидуальную коррекционную работу педагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в НОД. Медицинское сопровождение обеспечивает старшая медицинская сестра.

Специальные методы и приемы обучения и воспитания:

методы	Формы способы
Репродуктивный (словесные методы)	беседа, объяснение, рассказ, чтение
чтение Информационно-рецептивный (зрительный образ — наглядный)	рассматривание предметов, картин, просмотр мультфильмов, наблюдения

Практические методы	исследование, экспериментирование, практическая деятельность
Игровые	дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др
Сенсомоторные методы	Обследование - восприятие целостного облика; - выделение главных частей; - определение пространственного взаимоположения частей; - выделение мелких частей; - повторное целостное восприятие. Сравнение путем: - сопоставления; - наложения; - ощупывания; - группировки; - осмотра и описания; - выполнение планомерных действий

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В ходе преподнесения, обобщения и закрепления учебного материала ребенку показываются приемы осязательного обследования предметов и рисунков, способы работы с дидактическим материалом, постоянно оказывается индивидуальная помощь при ориентировке в альбоме, на фланелеграфе, при воспроизведении движений и действий в игре, при инсценировке прочитанных произведений.

Приемы:

- использование сохранных анализаторов;
- использование наглядности;
- поэтапное, пооперационное выполнение действий;
- совместно - разделенное выполнение действий;
- оречевление своих действий взрослым и ребенком (соотнесение слова и образа, для наполнения речи предметным содержанием);
- дозировка в преподнесение материала ;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:

Для всестороннего развития ребенка в группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики её образовательных потребностей и интересов. Пособия находятся в методическом кабинете детского сада. Периодически заносятся в группу и меняются.

Перечень пособий:

1. фланелеграфы для фронтальной и индивидуальной работы;
2. наклонные подставки, указки, фоны;
3. пособия по развитию зрительного восприятия (муляжи, игрушки, трафареты, иллюстративный материал, настольные дидактические игры и т.д.);
4. пособия по развитию мыслительной деятельности (кубики, танграммы, разрезные картинки, настольные дидактические игры и т.д.);
5. пособия по развитию мелкой моторики рук (бусы, шнуровка, застёжки, игры и т.д.);
6. пособия для восприятия и понимания различных видов картин (предметных, сюжетных, пейзажных);
7. пособия для развития неречевых (мимика, поза, жест) и речевых средств общения ребенка;
8. специальные пособия на развитие зрительных функций;
9. пособия по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира (набор звуковых игрушек, разные поверхности, бытовые запахи и т.д.)

№	раздел	Программное содержание
1.	Развитие зрительного восприятия	Расширять представления о предметах и явлениях окружающей действительности; создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, цветные композиции из мозаики; знать основные цвета и их оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании, классификации групп предметов; учить читать иллюстрации, понимать заслоненность, зашумленность изображения, создавать сюжетные изображения и срисовывать их; замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов; группировать предметы по отдельному признаку (форма, цвет, величина). Используемые дидактические игры и

		<p>упражнения: «Что на рисунке ближе, дальше?», «Создай на фланелеграфе изображение», «Подбери к дереву листья», «Составь целое из частей», «Подбери вторую половину», «Найди близкий путь из лабиринта», «Обведи и заштрихуй», «Узнай, что нарисовано», «Геометрическое лото», разные мозаики, «Составь изображения из цветного бисера».</p>
2.	<p>Ориентировка в пространстве ориентировка «на себе»:</p>	<p>-дать представление об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения ребенком парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.</p> <p>ориентировка в замкнутом и открытом пространстве:</p> <p>-самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада;</p> <p>-учить самостоятельно, ориентироваться на всей территории детского сада и ближайшей улице, находить дорогу до участков других групп, до спортивной площадки, до ворот детского сада;</p> <p>-обозначать в речи свой путь до различных помещений детского сада, до своего участка, до участков других групп, до ворот детского сада.</p> <p>ориентировка в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»:</p> <p>-закрепить умение детей выделять парнопротивоположные направления окружающего пространства с точкой отсчета «от себя»;</p> <p>-развивать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами;</p> <p>-развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет;</p> <p>-развивать умение сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их изображением в зеркале;</p> <p>-учить определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами после поворота на 90° и 180°;</p> <p>-развивать активное использование пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий</p>

(в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине);

- формировать обобщающее представление об окружающем пространстве;
- способствовать становлению пространственного мышления детей; побуждать вспоминать и описывать свой прошлый опыт ориентировки в пространстве, комментировать и объяснять чувственно воспринятые ориентиры.

ориентировка в пространстве с помощью сохранных анализаторов:

- закреплять умение получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов;
- использовать, полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировки.

ориентировка в пространстве в процессе передвижения:

- определять направления движения в пространстве в процессе передвижения, передвижения других детей и различных объектов;
- совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями, с учетом ориентиров.

ориентировка в микропространстве:

- совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на поверхности стола, листа бумаги, книги, фланелеграфа, доски);
- самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение предметов в микропространстве, определять разницу в расположении предметов в микропространстве; словесно обозначать расположение предметов в микропространстве;
- рисовать геометрические фигуры и игрушки в названных направлениях микропространства.

моделирование пространства:

- совершенствовать умение моделировать пространственные отношения между предметами;
- развивать умение моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства.

		<p>ориентировка с помощью схем и планов маршрута, планов пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение составлять схемы пути передвижения на территории детского сада; -передвигаться в пространстве, ориентируясь по схеме, словесно обозначая направление своего движения; -самостоятельно составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы, соотносить его с реальным пространством; -учить читать схемы пути и окружающего пространства. <p>Дидактические игры и упражнения: «Повернись направо – налево, вперед – назад», «Правой рукой дотронься до левого уха», «Иди в том направлении, которое я укажу», «Найди дорогу по ориентирам», «Где что находится», «расскажи, как пройти к воротам», «Расставь кукольную мебель», «Найди спрятанную игрушку», «Нарисуй путь», «Расположи геометрические фигуры».</p>
3.	Социально-бытовая ориентировка	<p>Предметные представления</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обследовать предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха. Обоняния, вкуса, осязания); описывать основные признаки предмета, знать его назначение, правила использования, хранения; -продолжить учить правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов, понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы, понимать значение обобщающих слов; -знать предметы быта, техники и уметь ими пользоваться, иметь представление о правилах безопасного использования бытовой техники. <p>Приобщение к труду взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывая местные условия, познакомить с некоторыми конкретными видами труда в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте; -дать представления о рабочих профессиях; -формировать знания о труде работников сельского хозяйства; -формировать знания об учреждениях культурнобытового обслуживания населения.

		<p>Ориентировка на улице. Предметные представления -дать представление о многообразии транспорта, группировать, сравнивать разные виды транспорта; -упражнять детей в соблюдении правил движения пешеходов.</p> <p>Ознакомления с явлениями общественной жизни -воспитывать уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России; -знать название столицы нашего государства – Москва; знать название своего города; -воспитывать интерес и любовь к произведениям великих поэтов, композиторов, художников, желание разучивать стихи, песни, любоваться живописью; -познакомить с произведениями национального искусства (холомская роспись, дымковская игрушка и др.), с русскими народными песнями, сказками, пословицами; -воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.</p>
4.	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>-формирование представлений о строении и возможностях рук, знакомство с расположением, названием и назначением пальцев; -формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные функции, умения и навыки; -учить правильно держать карандаш, ручку, фломастер; уметь владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения» -развивать зрительно-моторные координации -активизировать словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой; -осуществлять мероприятия по коррекции мышления, памяти, внимания, сосредоточенности, зрительного и слухового внимания; -работать над пространственной ориентировки на листе бумаги; -формирование навыков учебной деятельности. Дидактические игры и упражнения: «Две руки идут навстречу», «Спрячем мизинец в кулачок», «Рука сильная, рука слабая», «Продолжи узор», «Дорисуй», «Намотай клубочки». Пальчиковые игры, сортировка мелких предметов, мозаики,</p>

	<p>конструкторы, бусы разного размера, шнуровки, застёжки, работа с бумагой, лепка из пластилина. Вертикальные и горизонтальные прямые палочки и комбинации из них, дуги, волнистые линии, круги, овалы, печатание букв по клеточкам, печатание цифр, графические диктанты, рисование фигур сложной формы путем подсчета клеточек на образце (нарисуй рядом такую же фигуру и раскрась её). Составление предметов, композиций, узоров из геометрических фигур, из палочек.</p>
--	--

2.2. КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Основные направления работы

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с детьми с ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа .
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно–просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР. Она направлена на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

2.2.1 Алгоритм коррекционной работы в комбинированной группе для детей

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психологопедагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной	Составление программ групповой (подгрупповой), индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ

	коррекционнопедагогической работы с детьми	
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых), индивидуальных коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционнопедагогического влияния участников коррекционнообразовательного процесса.	Достижение определенного положительного эффекта у ребенка с ОВЗ
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком. Определение дальнейших образовательных, коррекционнообразовательных перспектив для ребенка с ОВЗ.	Решение о продолжении коррекционной работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных, групповых (подгрупповых) программ.

2.2.2 Содержание работы педагога

Цель сопровождения: комплексное психолого – педагогическое сопровождение по подготовке ребенка к школьному обучению.

Задачи:

Развитие мотивационной готовности.

Развитие эмоционально – волевой сферы.

Развивать мелкую моторику рук (подготовка руки к письму).

Специальные условия (ППС): оборудование для учебной деятельности и развивающих игр укомплектованы в зависимости от возраста и предпочтений ребенка – «центр уединения и релаксации», «центр сенсомоторного развития», «центр развивающих игр и познавательной активности».

Специальные условия – соблюдение дозированной нагрузки (чередование занятий и отдыха).

Материалы: массажеры и тренажеры для развития мелкой моторики, трафареты, игротека развивающих игр для будущих первоклассников.
 Специальные методы и приемы обучения и воспитания: создание ситуации успеха, чаще давать положительную оценку и подбадривать ребенка.
 Проведение индивидуальных занятий: фронтальная работа 1 раз в неделю с продолжительностью 25-30 минут.

План мероприятий по сопровождению

Направления работы	Содержание	Формы и виды деятельности
Эмоционально-волевая сфера и поведение	- Формирование мотивационной готовности (желание освоить роль школьника, принятие системы требований). - Формирование эмоционально – волевою готовности (целенаправленное поведение, волевые качества).	«Соберем портфель в школу». «Будь внимателен!» «Зашифрованное слово». «Шифровщики». «Кто больше найдет отличий». «Не пропусти». Корректурные пробы
общая и мелкая моторика	- Развитие моторной ловкости. - Подготовка руки к письму.	Графические диктанты. «Дрессированная муха». Лабиринты. Упр. «Самолеты», «Божья коровка»

2.3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи:

1. Обеспечить комплексную систему возможной адаптации и социализации ребенка.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации) поведения на бытовом уровне.
3. Включать в содержание коррекционной работы отработку правильного поведения через организацию игр: различение плохих и хороших поступков, уважительное отношение к близким людям и окружающим, бережное отношение ко всему живому, отрицательное отношение к грубому и т.д.

Методы и приемы воспитательной работы в коррекционной работе с ребенком ОВЗ:

1. Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: как приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование.
2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: поощрение, разумное наказание.

2.3.2 Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Цель: Активное сотрудничество по проблеме коррекции нарушений в развитии.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в преодолении, имеющихся у детей проблем развития;
2. Оптимизация детско-родительских отношений;
3. Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
4. Поддержка и повышение социального статуса семей

Задачи родителей в коррекционной работе со своим ребенком:

1. Создание в семье условий, благоприятных для всестороннего развития Ребенка.
2. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому и интеллектуальному развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов

Основные направления работы с родителями	Формы работы
<p>Познавательное направление. Цель: направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>	<p>общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - открытые НОД. - совместное создание предметно-развивающей среды;</p>
<p>Информационно-аналитическое направление. Цель: направлено на выявление</p>	<p>- анкетирование; - тестирование.</p>

интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	
Наглядно-информационное направление. Цель: даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.	<ul style="list-style-type: none"> - родительский уголок - нормативные документы; - объявления; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); - папки-передвижки. - сайт МБДОУ.
Досуговое направление: Цель: призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - праздники. - развлечения; -досуги; -спортивные соревнования; -дни здоровья; -игровые упражнения; - празднование дней рождения;

2.4 Ожидаемые результаты усвоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования для ребенка с ОВЗ прописаны в АОП МБДОУ «Сотницинский ДС» для детей с ОВЗ (нарушение зрения).

2.5 Система контрольно-измерительных материалов включает в себя вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей в МБДОУ, согласно п. 3.2.3. ФГОС

ДО, проводится в рамках педагогической диагностики воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционнообразовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников организуются на основе «Положения о мониторинге в МБДОУ и предполагают в начале и конце каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка (в индивидуальной форме) в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей. Формы проведения диагностики воспитателями преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

3. Условия реализации рабочей программы

3.1 Условия эффективности педагогического воздействия

Известно, что психическое развитие ребенка со сниженным интеллектом гораздо больше зависит от педагогических условий, в которых он находится, нежели развитие детей в норме.

Нормальное развитие ребенка может происходить только при наличии нескольких условий.

1. Условие связано с состоянием его здоровья (биологический фактор развития).

Сохранность биологической основы обеспечивает ребенку возможность развиваться в соответствии с возрастом.

2. Условие это благоприятная социально-педагогическая развивающая среда (социальный фактор развития). Представляющая собой специально организованное предметно-игровое пространство, в котором, происходит физическое, эмоциональное, познавательное и коммуникативное развитие ребенка, а также развитие всех видов его деятельности.

3. Условие, необходимое для нормального развития – это активность (двигательная, эмоциональная, познавательная, речевая, коммуникативная) самого ребенка.

«Социальная ситуация развития», педагогические условия, в которых находится ребенок, должны фактически «провоцировать» его развитие. Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения таких условий, как:

1. Установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико –

психолого- педагогического коллектива (воспитателей, музыкального руководителя, медицинской сестры);

2. Установление тесной связи узких специалистов с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях;

3. Адаптация ребенка к окружающей его обстановке в стенах МБДОУ, эмоциональный контакт педагогов с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны сотрудников детского сада;

4. Сочетание в работе педагогов вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;

5. Постоянное закрепление содержания программного материала, его соответствие программным требованиям;

6. Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение с учетом динамики продвижения ребенка;

3.2. Программно-методическое обеспечение индивидуально адаптированной образовательной программы

Направления	Название парциальных программ и методического пособия	Ключевые положения программ методических пособий
Зрительное восприятие	«Реабилитация детей страдающих содружественным косоглазием и амблиопией» (В.П. Жохов, И.А. Кормакова), «Охраняем и развиваем зрение» (Г.В. Никулина), «Содержание медикопедагогической помощи» (Л.И. Плаксина, Л.А. Григорян), «Цветовой игротренинг» (Н.М. Погосова)	Содержание и методика коррекционнопедагогической работы по развитию зрительного восприятия и зрения. Методика развития и диагностика зрительного восприятия. Комплексный подход к восстановлению зрения и коррекции отклонений в развитии детей с косоглазием и амблиопией. Развитие и коррекция цветовосприятия.
Ориентировка в пространстве	«Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения», методическое пособие	Особенности овладения дошкольниками с нарушением зрения ориентировки в пространстве.

	(Е.Н. Подколзина), «Развитие пространственной ориентировки», тематическое планирование (Т.И. Нагаева),	Планирование работы и проведение занятий по развитию ориентировки.
Социально-бытовая ориентировка	«Дидактический материал на развитие зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» (З.Е. Агранович)	Расширять детские представления предметном мире.
Осязание и мелкая моторика	«Тактильная память» (И.Ю.Матюгин), «Пальчиковые игры» (А.Е. Белая, В.И. Марясова), «Развитие и коррекция графомоторных навыков» (О.Б. Иншакова),	Развитие осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Игры для развития моторики пальцев рук. Формирование зрительнопредметного гнозиса и зрительно-моторной координации

Основные направления	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Е.В. Рыбак «Вместе» «Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия»
Познавательное развитие	Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии». Л.А. Венгер Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
Художественно-эстетическое развитие	Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях.

С содержанием индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата « 18 » января 2024г