

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Сотницинский детский сад»
муниципального образования –
Сасовский муниципальный район Рязанской области**

**Краткосрочный проект
«Моя любимая игрушка» во второй младшей группе**

Подготовила воспитатель:
Кузнецова Елена Николаевна

п. Сотницыно, 2022 г.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Поводом организовать и провести этот **проект послужило то**, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является **игрушка**, так как именно на **игрушку** ребёнок переносит все свои человеческие чувства. **Игрушка** – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая **игрушка** побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначения **игрушки** : сюжетные (*куклы, фигурки животных, мебель, посуда*) ; технические (*транспортные, конструкторы, технические агрегаты*) ; **игрушки** - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, **игрушечки** грабли с лопаткой - одним словом, **игрушки**, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; **игрушки** — **забавы**; театральные, музыкальные, спортивные **игрушки** для детей всех возрастов. Крупногабаритные **игрушки**, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве). Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с **игрушками**, а у взрослых в неразборчивости их выбора.

Проблема: Формировать бережное отношение детей к **игрушкам**, взаимодействие с ними.

Тип проекта : **краткосрочный** (1 неделя, *групповой*)

Участники проекта : дети, воспитатель, родители.

Объект исследования: **игрушки**.

Цель проекта :

Закрепить знания детей об «**игрушках**», сформировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении **игрушек**, побуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к **игрушкам**; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношении детей и взрослых, умения играть вместе.

Задачи проекта :

Для детей:

1. Раскрыть сущность и особенности предметно-отобразительной игры детей **младшего** возраста - учить внимательно рассматривать **игрушки**, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям;

2. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;

3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим побуждающим действиям и «открытиям».

4. Воспитывать желание беречь **игрушку и заботиться о ней**.

5. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка;

6. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к **игрушкам**;

7. Развивать общение и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.

Для воспитателя:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;

2. Развивать эмоциональный отклик на **любимое** литературное произведение посредством сюжетно - образительной игры; стимулировать ребенка **повторять** за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

Планируемый результат **проекта** :

Дети:

1. Пополнить представление детей об **игрушках**,

2. Проявлять интерес и желание играть с **игрушками**,

3. Развивать речевую активность детей,

4. Научить включать в сюжет игры различные **игрушки** и пытаться осуществить ролевой диалог,

5. Научить детей бережнее относиться к **игрушкам**,

6. Развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым,

Родители:

1. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

2. Повышение компетентности родителей при выборе **игрушки**.

В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации **проекта** :

-Папка-пережвижка «**Роль игрушки в жизни ребенка**»

-Аппликация «**Неваляшки яркие рубашки**»

-Лепка «**Пирамидка**»

-Рисунки «**Шарики воздушные- ветерку послушные**»

-Коллективная аппликация «**В магазине игрушек**»

- Организация выставки : «**Моя любимая игрушка**».